

Le 30 mai 2015

Ecole maternelle Les Badamiers
28 C Route de Moufia
97490 Sainte-Clotilde

A l'attention de Mme CONSTANS

Objet : matinée du lundi 18 mai

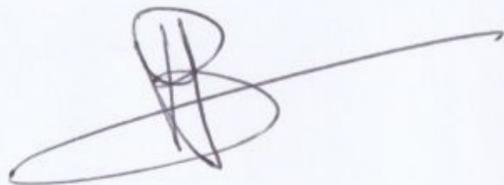
Madame,

Je vous remercie sincèrement de m'avoir accueillie dans votre classe. Comme convenu, je vous fais passer les notes et remarques que j'ai pu relever au cours de cette matinée d'observation, celles-ci n'ayant toutefois pas d'autre valeur ni vocation que de 'reprendre' les échanges oraux que nous avons eues.

Mes impressions cliniques sont très positives. L'organisation et les méthodes que vous avez mises en place me paraissent en effet profitables au développement intellectuel des élèves, car elles permettent de répondre à la diversité de leurs profils cognitifs, tout en favorisant, dans un cadre propice à l'apprentissage du respect mutuel, leur épanouissement personnel. Encourager la prise d'initiatives, l'autonomie, l'étayage entre pairs ne peut que conforter la confiance en soi et en les autres, et de fait, contribuer à une meilleure estime de soi, qualité dont l'implication dans la réussite scolaire n'est plus à démontrer.

Je vous souhaite de pouvoir poursuivre votre démarche et vous adresse, Madame, mes meilleurs sentiments.

Murielle Bertrand



Ecole maternelle les Badamiers – Moufia
Classe de Mme Constans : PS-MS-GS (23 enfants de 3 à 6 ans)

Observations de la matinée du 18 mai 2015 (jour de rentrée après les vacances de mai)

Salle de classe : de très nombreux jeux et matériels sont à disposition des enfants, aucun n'est cependant présenté de façon prépondérante. Quelques tables isolées sont disposées dans la salle, avec sur chacune d'elle une fleur dans un vase. **Atmosphère très accueillante**, propice à la **détente mais aussi à la concentration** (incite en outre les enfants à être attentifs et délicats dans leurs gestes, pour ne pas renverser...).

Les enfants arrivent et mettent leur étiquette prénom sur le tableau de présence, donnent leur serviette et vont s'installer librement et spontanément sur une activité de leur choix. Je note que le coin bibliothèque est particulièrement apprécié.

Je suis frappée par le **calme et la sérénité** qui règne dans la classe en ce début de journée, et **pourtant tous les enfants sont en activité**. Les échanges verbaux entre eux se font à **voix basse**.

Il s'agit du jour de rentrée et pourtant aucun enfant ne vient particulièrement solliciter l'enseignante ou l'ATSEM : **grande autonomie**.

La maîtresse circule dans la classe parmi les enfants, attentive à l'activité de chacun mais elle n'intervient pas en dehors des demandes d'aide qui peuvent être formulées : **présence bienveillante, aidante et facilitante**.

Je note que tous les enfants sont **tout de suite** en activité, il n'y a **pas ou peu de temps d'inactivité ou de transition**. L'organisation de la classe et du matériel est telle que **tout est prétexte à apprentissage**, avec beaucoup de **transversalité** et un **grand degré d'autonomie**. L'enfant fait lui-même le choix de son travail, installe le matériel dont il a besoin, accomplit sa tâche puis range le tout sans que quiconque ait besoin de le lui demander. L'enseignante reste attentive au choix de chacun et se montre **très présente**, mais elle n'est **ni directive ni intrusive**.

Des petits groupes se forment par affinité. Pas de recadrage nécessaire de la part de l'enseignante ou de l'aide maternelle, le niveau sonore de la classe est bas, les enfants travaillent seuls ou en petits groupes de 2 ou 3. **Impression de sérieux, d'application mais aussi de bonne humeur**. Je suis frappée par le **contraste qu'il y a entre le calme et la sérénité qui règnent dans cette salle de classe et l'agitation, l'effervescence des activités qui y sont menées**. Presque le silence (alors que personne ne l'a exigé...) et pourtant tout le monde est au travail.

Je relève une **grande confiance** et un **grand respect** accordés par les adultes aux enfants, ce qui génère chez l'enfant, de la **confiance en lui et en les autres**, et donc aussi beaucoup de **respect (des adultes, des camarades, mais aussi des lieux et du matériel)**. Les enfants semblent avoir bien intégré le fait que toutes les activités qui leur sont proposées doivent être utilisées avec soin et remises à leur place pour que d'autres puissent en profiter. Ils savent aussi que si une activité n'est pas disponible pour le moment, elle le sera prochainement et je ne note pas de signe d'impatience ou de tiraillements entre élèves : **apprentissage de la patience (et de la frustration) et du respect**. Je remarque aussi que personne ne semble gêné ni même surpris de ma présence : chacun vaque à ses occupations comme si de rien n'était...

Très grand nombre d'ateliers proposés, beaucoup d'expérimentations, en **multi sensorialité**. **Tous les sens peuvent être mobilisés ce qui est très favorable aux apprentissages**.

Respect du rythme de l'enfant et de son besoin, ou non, d'interagir avec les autres : certains préfèrent les activités en solitaire alors que d'autres privilégient le collectif. Respect de la distance et du temps nécessaire à chacun pour investir l'espace d'apprentissage. **Grand respect de la diversité et de l'individualité.** Organisation permettant à **chacun de gérer son besoin « d'être seul » ou « d'être avec »** : favorise la **régulation émotionnelle.**

*J'observe un tout jeune enfant installé à se faire un jus d'orange frais, il a mis en place seul son atelier et se montre en difficulté pour couper son orange. Il essaie de nombreuses fois en vain puis sollicite la maîtresse du regard. Celle-ci lui suggère, par le geste et la parole de faire une entaille dans le fruit, mais elle ne fait pas à sa place. Le jeune élève se remet en activité, longuement et un peu difficilement, mais il y parvient seul et s'en réjouit : **Patience, persévérance et satisfaction d'avoir pu faire seul.***

Je remarque aussi que les élèves réalisent leur activité 'pour eux', ils n'en réfèrent pas systématiquement à l'adulte pour obtenir validation et reconnaissance. Les activités proposées permettent de se situer par rapport à l'atteinte ou non de l'objectif et la réussite de la tâche semble suffire à les « récompenser » : **motivation intrinsèque, satisfaction personnelle et confiance en soi.**

J'observe un petit groupe de 3 élèves autour d'une activité de dénombrement : chacun explique à sa façon ce qui doit être fait et sa propre manière de le faire (beaucoup de verbalisations entre pairs), ce qui me semble pouvoir **faciliter la voie vers la métacognition.** Apprentissage par **étayage des pairs et/ou vers les pairs.**

Permet le regroupement des enfants par affinité autour d'une activité commune qu'ils ont eux-mêmes choisie : l'aide ou le soutien de l'enseignante peut être demandée par l'élève et non systématiquement proposée. L'adulte s'efface tout en restant très présente mais chaque moment semble un moment d'activité et d'attention pour l'enfant.

Je note que le goûter est pris par chacun selon son envie ou besoin : moment de calme, de détente et d'autonomie, mais aussi d'échange entre enfants.

Un petit garçon vient de renverser un vase posé sur l'une des tables : aucune réaction négative de quiconque. L'enfant ramasse le vase et va chercher une raclette et une éponge pour évacuer l'eau... Pas de stress, beaucoup d'autonomie.

Très grand nombre d'activités qui s'appuient sur la **multi sensorialité** et font appel aux **intelligences multiples, répondant à la diversité des profils cognitifs.** Plaisir de faire seul, pour soi, à son rythme. Rien n'est imposé mais tout est proposé et à disposition : **apprentissages découlant d'une motivation intrinsèque qui, de fait, appelle concentration et attention endogène.** L'attention de l'enfant n'a pas à être 'appelée' par l'adulte, elle est **sollicitée par la tâche elle-même**, par le choix, l'envie de l'enfant de la réaliser (attention et concentration qui résultent naturellement de la tâche) et **l'anticipation, la planification, la mémorisation en sont grandement facilitées.** Permet à chacun d'être en progrès et en réussite d'où **amélioration de la confiance et de l'estime de soi.** L'élève est actif, auteur de ses apprentissages. Les enfants peuvent s'appuyer sur leur sens dominant pour accéder plus facilement à l'apprentissage, tout en développant ceux habituellement moins présents chez eux. **Diversité des activités** qui permet d'**alterner les moments d'apprentissage en individuel ou en collectif, selon la modalité auditive, visuelle ou kinesthésique,....** L'appui sur **plusieurs modalités favorisant la compréhension et la mémorisation.**

La maîtresse circule au sein des enfants et participe à quelques activités mises en place par les élèves.

*J'observe un « atelier » de connaissance du nombre et dénombrement (installé spontanément par les enfants) : les élèves sont actifs, en mouvement. Ils manipulent des « barres » bicolores qui 'illustrent' les quantités de 1 à 10. Ils passent « commande », entre eux, d'une barre donnée, en utilisant des cartes nombres. Un jeune élève participe à l'activité mais se montre en difficulté (il ne semble pas bien parler ni comprendre le français). La maîtresse s'installe avec lui. Par le jeu, la manipulation, elle l'amène à trouver des stratégies pour répondre aux demandes de l'activité et de ses camarades : il va se référer aux bandes nombres affichées dans la classe, un élève l'accompagne éventuellement lorsqu'il se sent perdu : étayage des pairs. **Après quelques échecs, il est en réussite et s'en montre fier et réjoui.** Il cherche à poursuivre le jeu. Il ne réussit pas toujours, mais il a **appris COMMENT accéder à la solution** lorsqu'il est en difficulté.*

Concernant la maîtresse, je relève que celle-ci **réagit** aux sollicitations et aux difficultés éventuelles des enfants, mais n'impose pas son intervention ni sa démarche ; elle s'adapte au contraire à celle de l'enfant. Il s'ensuit **un rapport très privilégié avec l'élève, très individualisé**, ce qui semble profiter aux enfants les plus en difficulté. Je note aussi qu'elle profite des activités pour travailler le langage oral.

Nombreuses activités **favorisent le travail en petits groupes** : développe la **prise de conscience qu'il ont besoin les uns des autres** pour accomplissent leur projet et atteindre leur objectif : favorise la **sociabilité**, « l'Autre » n'est pas un concurrent mais un partenaire qui peut « **apprendre de lui** » mais « **de qui il peut aussi apprendre** ».

Je suis marquée par la **grande autonomie** des élèves, il n'y a pas de chahut, pas de dispersion ou d'éparpillement dans la classe : **les activités sont menées jusqu'à leur terme et selon le rythme de chacun.**