



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Saint-Denis, le 7 avril 2015

OBSERVATION dans la classe Montessori, Mme Constans,  
Ecole maternelle Badamiers le 24/04/2014

Il règne une activation tranquille dans la classe. A première vue, les enfants jouent. Mais il n'y a pas ou peu de disputes, pas de chamailleries, pas de cris. [...] Les bruits de la récréation à côté, la sonnerie, mon irruption dans la classe, rien ne vient perturber cette homéostasie du milieu-classe.

#### Rectorat

Santé scolaire  
Centre Médico Scolaire  
Secteur Saint-Denis II

Dossier suivi par  
Isabelle RIOS  
Téléphone  
0262 21.93.96  
Fax  
0262 94.42.34

4, rue Indiana  
Appartement 2  
97490 Sainte-Clotilde  
Ile de La Réunion

Courriel  
Ce.9741156n  
@ac-reunion.fr  
Site internet  
www.ac-reunion.fr

Je vois des petits drapeaux, des cloches, un chevalet et une artiste en herbe qui se concentre sur sa peinture. Il y a un grand tapis, plusieurs enfants y sont assis et manipulent divers jeux en bois, des cubes, des cartes. Une petite fille assise près de la maîtresse boutonne deux pans de chemises fixés sur un cadre en bois. Chloé s'est assise à ma table ; elle colle des petits soleils vert pâle sur une feuille, à l'ancienne, avec un pinceau et de la colle, en chantonnant doucement. Une autre a pris la loupe pour regarder la carte du monde avec les animaux dessinés sur chaque continent. Deux petits garçons expérimentent l'utilisation d'un crayon « porte-craie » sur le tableau noir...

[...] Une petite fille tressée a pris 2 pichets et verse l'eau de l'un dans l'autre, en répétant le geste inlassablement. Une autre « verse » des grains avec sa cuillère d'une coupelle à l'autre. La première a pris un autre plateau avec deux bols remplis d'eau. Elle imprègne une éponge de l'eau du premier bol, et la vide dans le 2<sup>ème</sup> bol....

Apprendre en manipulant, en expérimentant, en sentant les matières les formes, avec son corps, en répétant autant que nécessaire, jusqu'à ce qu'on en ait assez, jusqu'à ce qu'on ait compris, au moins pour une part, ce que l'expérience devait amener comme bricbe de compréhension du monde. Ces enfants ont l'air plutôt heureux, libres d'aller où bon leur semble, de choisir le matériel qui leur plaît.

La maîtresse prend l'un ou l'autre par la main et leur fait faire une activité en tête-à-tête pendant quelques minutes, ce qui lui permet de s'assurer que la tâche est bien maîtrisée.

Puis, c'est l'heure de sonner la cloche. Un enfant est désigné pour le faire. Les enfants se regroupent sur le tapis, progressivement, chacun terminant d'abord ce qu'il fait. [...] Une autre choisit une autre comptine. « Sorcière, sorcière, c'est bien fait pour toi ! » a un vif succès, les enfants donnent de la voix. L'initiative est favorisée, dans cette activité comme dans toutes. Il y a ensuite un temps d'expression sur les ateliers du matin.

Certains terminent encore leur travail en rangeant les instruments avant de rejoindre le cercle.



Puis[...] on va vers une salle de classe transformée en salle de gymnastique ; Il y a une poutre, des trampolines, des espaliers, un mini-toboggan, un tunnel...Les enfants se régalaient, ils corsent l'épreuve au besoin, en marchant à l'envers sur la poutre par exemple. Un petit garçon manifestement à l'aise en psycho-motricité montre sa solidarité en tenant la main d'une petite fille qui avance avec appréhension sur la poutre...

2/2

Au cours de ces deux heures d'observation, ce qui est surprenant pour moi, ce qui pourrait sembler paradoxal au premier abord, c'est d'abord qu'au milieu d'un certain **désordre apparent**, il y a en fait un **ordre certain**, comme dans une fourmilière. Chacun s'active et vaque à ses occupations dans un but et les règles de la classe sont observées (car si elles ne sont pas aussi flagrantes que dans une classe ordinaire ou chacun reste assis à sa place, il n'y en a pas moins des règles de fonctionnement, par exemple, chacun range son matériel après utilisation)

D'autre part, on dirait que les enfants s'amuse, qu'ils **jouent**, et il faut reconnaître en effet qu'ils semblent prendre plaisir à leurs activités comme s'ils jouaient. Cependant, ces « jeux » conduisent réellement à des **expérimentations et des apprentissages**, l'enfant « comprend » en faisant, en expérimentant, en reproduisant. Et il passe ensuite à une autre étape, à d'autres jeux, après avoir assouvi son besoin de comprendre.

Je suis très impressionnée de voir à quel point des petits enfants (il y a des élèves de PS, MS, et GS) font preuve **d'initiative et d'intérêt** (ils vont d'eux-mêmes choisir leur activité, leur matériel, je n'en ai pas vu qui restent sans rien faire, ou qui rechignent), de **responsabilité** (ils font attention au matériel, ils le rangent consciencieusement) et de **solidarité**, s'aidant les uns les autres sans attendre qu'on leur suggère.

**Dr RIOS Isabelle**